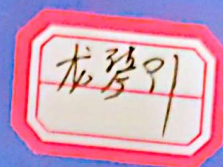


国际统一刊号: ISSN 1672-8181

国内统一刊号: CN 51-1677/G4



时代教育

Times education

2025年 2月下 第4期



4



扫描全能王 创建

新时代大学生党员纪律教育质效评价的审视与思考

尤琴

湖北师范大学化学化工学院 湖北黄石 435002

摘要:中国共产党是中国各项事业的领导核心,从严管党治党是永葆党的生命力、提升党的领导能力的必然要求。纪律是管党治党的“戒尺”,也是党员约束自身行为的标准和遵循,纪律不严,全面管党治党就无从谈起。高校对大学生党员纪律教育的高度重视是大学生党员认同纪律教育的“思想基础”,是大学生党员扣好政治上“人生第一粒扣子”的前提,本文对当下大学生党员纪律教育进行质效评价、深刻反思与审视其教育过程与成效,从深从实地提出完善和优化措施,才能推动纪律教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变,真正做到行稳致远。

关键词:大学生党员;纪律教育;质效评价

党的二十大报告深刻指出,全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上,要坚持制度治党、依规治党,以党章为根本,以民主集中制为核心,增强党内法规权威性和执行力。高校通过对大学生党员的纪律教育,让青年党员将中国共产党的党纲、组织机构、组织制度、党员条件、党员的权利和义务、党的纪律等知识入脑入心,能进一步帮助他们坚定“四个自信”,铸牢党章意识,并将其转化为自身的精神财富和内在气质。

高校只有将大学生党员的纪律教育摆在高校党建的突出位置、将大学生党员纪律教育的质效评价作为推进纪律教育的必要手段,充分挖掘和发挥学生党组织的政治功能,进一步增强大学生党员队伍的创造力、凝聚力和战斗力,才能夯实党执政兴国的组织基础和后备力量,满足大学生党员队伍先进性和纯洁性的根本要求,将高校全面从严治党工作延伸到基层。

1. 对大学生党员纪律教育进行质效评价是应有之义

1.1 党的纪律建设关切党的生命

心有所畏,方能行有所止。中国共产党是中国各项事业的领导核心,从严管党治党是永葆党的生命力、提升党的领导能力的必然要求。纪律是管党治党的“戒尺”,也是党员约束自身行为的标准和遵循,纪律不严,全面管党治党就无从谈起。加强党的纪律教育是落实全面从严治党要求、加强党的纪律建设的一项基础性、经常性工作,只有坚持以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,紧握纪律“戒尺”,坚持严的基调不放松,一以贯之强化纪律建设,才能以严明纪律为强国建设、民族复兴伟业提供坚强支撑。

1.2 重视党的纪律教育才能扣好大学生党员政治上“人生的第一粒扣子”

九层之台,起于累土;千里之行,始于足下。高校大学生党员作为党的一员,肩负着为党旗增光的职责使命。党的纪律教育从大学生开始具有外在和内在的必要性,大学生党员党的纪律教育现状是高校加强大学生党员党的纪律教育的外在动力,大学生党员对党的纪律教育的态度及质效评价是高校加强党的纪律教育的前提,也是内在驱动力。

大学生党员思想基础良好、可塑性与学习能力较强,易于激发使命感和责任感,这在主观上决定着党的纪律教育内容最终是否能内化为大学生坚定的理想信念和外化为践行党的纪律行为,也是高校开展大学生党员党的纪律教育的“群众基础”,高校对大学生党员纪律教育的高度重视则是大学生党员认同纪律教育的“思想基础”,是大学生党员扣好政治上“人生第一粒扣子”的前提。

1.3 大学生党员纪律教育的质效评价关乎高校学生党员的先进性和纯洁性建设

质效是指事物和事件的质量和效果,对大学党员纪律教育的质效评价即对大学生党员纪律教育过程和成效的评估考量,也是对大

学生党员认知、认同、践行党的纪律现状的审视。

大学生党员对党的纪律价值认同,是指大学生党员通过不断学习和完善自身价值结构,对党的纪律价值规范的接受、认可并自觉内化和遵循的程度。它是大学生党员对纪律精神、纪律规范、纪律意识、纪律环境、违纪行为评价的情感基础,是纪律观的感情基调。如今,不少学生党员缺乏对党的纪律敬畏之心,虚化或弱化党的纪律的权威与尊严。高校应该建立和健全日趋完备的质效评价制度,通过评价来总结问题、分析现状,帮助大学生党员厚植法治意识和纪律意识,坚定理想信念,把握正确政治方向,将党的纪律作为自己的人生信条、将个人奋斗理想融入国家民族命运前途中、汇入中国特色社会主义现代化建设的伟大事业中。以培养出一批理想信念远大、道德品质高尚、作风坚定正派、服务国家社会、肩负起中华民族伟大复兴使命的大学生党员为目标,引导广大学生党员在思想上补足精神之“钙”,把好信仰“方向盘”。

2. 推进大学生党员纪律教育质效评价改革是必要之举

现今高校大学生党员整体思想较为先进,综合素质较高,学习生活作风良好,在广大学生中发挥了先锋模范作用。然而,通过对目前高校大学生党员纪律教育的现状审视,发现大学生党员的纪律意识偏颇、纪律教育活动舍本逐末、纪律教育考试避重就轻,在培养方式、教育内容、效果评估等方面存在提升空间,对教育过程的质效评价也亟待改革。

2.1 偏移的党纪观

在党的领导和高校党建工作的熏陶下,大多数大学生党员能够做到基本自律,在日常生活和学习中以优秀党员为榜样,严格要求自己,积极为师长、同学服务。但也有部分学生党员纪律意识松懈,主要表现为以下几个方面。

一是入党动机不纯、理想信念松动,个人在大学阶段里所有学习成绩、实践活动上的努力只为了能加入党组织,一旦通过前期考验加入党组织就进入躺平状态,将入党作为自己的终极目标;二是理论学习游于表面,对党的纪律主要内容、处分条例等理论学习仅限于支部规定的常规组织生活,如主题党日,学习时间少、学习深度不够、学习渠道匮乏;三是角色认知不明,认为成为一名党员是自身获得组织肯定的证明,未能在思想上和行动上尽到一名党员的义务,对集体不关心、不团结,只关注个人发展;四是纪律意识淡薄,对党的纪律知之甚少,在生活上、学习上不能自律,存在一些有损党员形象的行为,不能成为身边人的榜样。

2.2 失衡的教育观

纪律和准则是个人适应社会的基石,党的纪律是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规则,是维护党的团结统一、完成党的任务的保证。大学生党员思维活跃、学习能力强,理想信念和三观都尚在可塑阶段,是社会未来的中流砥柱,因此在高校扎实开展大学生党员开展党的纪律教育具有良好的主客观条件。



但目前各高校之间和高校内各学生党支部之间,针对党的纪律教育方案和成效参差不齐,且较为失衡。一是教育侧重点偏差,在教育活动中舍本逐末,开展纪律教育重在活动开展与否,至于效果如何不得而知,对于具体细节更是无暇顾及。活动忽略了参与其中的大学生党员的实际体验和学习成果,对活动开展实效无法测评,也不能及时总结本次活动的经验以备下次优化;二是开展纪律教育活动形式单一,多偏向于常规的教育讲座、理论集中学习等,较少让大学生党员深入参与实践,很多学生党员认为“理论学习、纪律教育只在课堂里、在讲座里、在常规组织生活里”,一旦脱离了学习的环境,就出现了纪律意识断层。

2.3 缺位的评价观

质效评价的目的在于达成目标、挖掘问题、总结经验、促进成长。对大学生党员纪律教育进行质效评价是对上阶段纪律教育工作的总结与反思,到位的质效评价能有效促进纪律教育工作的开展。

当下大学生党员纪律教育的考核是缺位的,对党员的纪律要求一直是严格且高压的,对学生党员的纪律教育也从未停下,但是对学生党员纪律教育理论的学习成效是没有评价机制的,多数学生党支部对教育活动的开展也是没有质评措施的。这就导致了纪律教育一直在落实,但是部分学生党员仍然缺乏法治观念和纪律意识、自我懈怠。高校党建工作必须认识到,党的纪律教育是否被大学生党员真正消化吸收,从而内化为自身价值观并最终外化表现为党员行为品格,事实上欠缺评估。

3. 大学生党员纪律教育质效评价改革需长远之策

党的纪律教育是中国共产党在以马克思列宁主义为指导、在中国特色社会主义伟大实践中逐步形成的纪律和准则,是党的组织和全体党员必须共同遵守的党内行为规范。良好的党纪教育,可以帮助大学生党员更好地理解党规,培养正确的价值导向,帮助其实现个人的全面发展。对大学生党员纪律教育质效评价的改革应将纪律意识放在第一位,以全员、全程、全方位的实践思路推陈出新、谋划新局。

3.1 “纪律意识”为原则

习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述,为加强新时代党的纪律建设、推进党的自我革命指明了前进方向,为扎实开展党纪学习教育提供了根本遵循。纪律严明是中国共产党的优良传统,是党百年奋斗的独特优势和宝贵经验,纪律意识应该成为纪律教育质效评价的第一原则。

青年党员尤其是大学生党员应不断增强党的纪律认同感,提高纪律意识,通过外在的教育影响以及高度的自觉,时刻警醒自己。一些大学生党员之所以在个人行为处事、生活作风、评先评优上出问题,就是因为纪律意识淡薄,认为党的纪律是坐而论道、纸上谈兵,脑中无规章、心中无制度、行为无自制。高校大学生党员的纪律教育一是要建立在树立纪律意识的基础上,没有意识就没有认同、没有认同就没有敬畏之心、也就没有领悟、更不会执行。二是要明确纪律要求。党的纪律体现在多个方面,《中国共产党纪律处分条例》把党的纪律分为六个方面,即政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律。这些纪律对党的组织和党员各个方面的行为都提出了明确的要求,做出了明确的规范。让大学生党员知道哪些事可以做、哪些事不能做,一举一动有章可循。

3.2 “三全育人”作思路

“三全育人”这一概念是由教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中正式提出的,旨在通过“全员、全程、全方位”的综合改革构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系,破解高校思想政治工作不平衡不充分问题,深入扎实做好高校思想政治工作,落

实立德树人根本任务,着力培养能够担当民族复兴大业的时代新人。这一理念不仅适用于思政教育,也适宜迁移至对党的纪律教育进行质效评价。

党的纪律教育需要全员参与,这里的全员不止是学生党支部书记、支委,还有其他高校教师、思想政治教育工作者。党的六大纪律贯穿生活、学习的方方面面,小到平时琐碎的班级事务、大到每一次评奖评优评先,每一次活动的组织者、教育的实施者都可以是党的纪律教育的一股绳。其次,对纪律教育的质效评价必须是全过程的,从纪律教育的就绪工作、纪律教育活动开展进程再到活动结束后对纪律教育活动的总结,从纪律教育活动的组织者到参与者、学习者,每个环节的评价都应是完备的、系统的。最后,对纪律教育的质效评价必须是全方位的,对纪律教育的方案、主题、内容、开展方式、实施措施以及教育对象受众特点等都要关注到。

3.3 “推陈出新”谋实践

党的纪律教育是加强党的纪律建设的重要举措,有助于保持党的先进性和纯洁性。习近平总书记强调,要巩固深化党纪学习教育成果,坚持融入日常、抓在经常,把党纪学习教育成果持续转化为推动高质量发展的强大动力。

大学生处在价值观、人生观和世界观日趋完善和定型的阶段,对大学生党员的纪律教育必须常抓不懈、久久为功,为了进一步优化大学生党员纪律教育,其质效评价体系也要与时俱进、吐故纳新。一是要重联动,抓住问题关键,坚决以树立党员纪律意识为导向,多层次、分层级、多渠道听取大学生党员党纪教育学习体会,创新方式方法,建立多维度分类评价机制,从教育性质、活动方案、活动组织、活动实施、价值导向、党员体验等多角度,通过问卷、座谈、访谈等线上线下形式开展调研。二是要重实践,以质效评价结果运用为重点,建立健全高校党建质量保障体系,以学生党员学习成效评价为基础,加强对大学生党员纪律教育评价执行情况的跟踪与评估,将纪律教育辐射到大学生党员日常生活、组织生活全过程。

“人不以规矩则废,党不以规矩则乱。”学纪是知纪的基础,明纪是守纪的前提。青年党员应将党纪学习教育作为重要政治任务,提高政治站位,把党纪学习与教育与自身成长实际相融合,切实把纪律规矩内化为日用而不觉的言行准则。高校党建工作对大学生党员的纪律教育要遵循经常性和集中性相结合的原则,多错并举、推动党的纪律教育入心见行。

参考文献

- [1]高英华.高校党建视域下新时代大学生党员质量问题研究[D].中共中央党校,2019.DOI: 10.27479/d.cnki.gzgcd.2019.000162.
- [2]郭飞飞,王克帮.强化警示教育提升党纪学习教育质效[N].洛阳日报,2024-08-15(002).DOI: 10.28549/n.cnki.nlybr.2024.001534.
- [3]单颖文.精准滴灌重点人群,重谋划讲质效促实干[N].文汇报,2024-07-18(001).DOI: 10.28814/n.cnki.nwehu.2024.002603.
- [4]陈祎凝,游晓铃.扎实开展警示教育增强党纪学习教育质效[N].闽东日报,2024-07-02(001).
- [5]本报评论员.强化警示教育提升党纪学习教育质效[N].西藏日报(汉),2024-06-29(003).DOI: 10.38227/n.cnki.nxzb.2024.001740.

项目名称:新时代大学生党员纪律教育质效评价的审视与思考
项目编号:2024jwC12

龙琴,女,湖北师范大学,湖北省黄石市,研究方向:德育原理、思想政治教育、高等教育,学历:硕士。

